

„Praktyczne studium pracy terapeutycznej z dzieckiem, młodzieżą i systemem”.

Przeniesienie swojej pracy psychoterapeuty dzieci i młodzieży na inny poziom!

- Pracujesz od dłuższego czasu jako terapeuta/psycholog dzieci i młodzieży i masz poczucie, że wciąż brakuje Ci konkretnego schematu działania?
- Wszystko czego uczysz lub uczyłeś/łaś się na studiach oraz w szkole terapeutycznej wydaje Ci się bardzo chaotyczne i trudne do przełożenia na konkretne działania i procesy?
- Czujesz się zagubiony/a i masz poczucie, że wciąż czegoś Ci brakuje, by skutecznie pracować terapeutycznie?
- Robisz kolejne szkolenia tytułowane “dla dzieci i młodzieży” i nadal nie wiesz, jak to wszystko ułożyć, by odzyskać kontrolę nad procesem i co robić, by wreszcie pojawiły się efekty u pacjentów?

Jeżeli czujesz, że powyższy opis odzwierciedla problemy, z którymi się zmagasz, to nasza oferta jest właśnie dla Ciebie.

Praktyczne studium pracy psychoterapeutycznej z dzieckiem, młodzieżą i systemem rodzinnym.

- Nauczysz się, jak konkretnie układać swoją pracę, rozumieć proces, wiedzieć na jakim etapie pracy jesteś i co powinnaś/powinieneś zrobić
- Będziesz świadomie oglądać system rodzinny, wyciągać wnioski i szukać hipotez
- Dowiesz się jak uzyskane od rodzica dane ułożyć w hipotezy i jak zaplanować narzędzia do ich sprawdzania
- Planowanie procesu nie będzie dla Ciebie kłopotem. Dowiesz się, w którym momencie jesteś i co jeszcze przed Tobą
- Nauczysz się świadomego tworzenia check- pointów swojej pracy terapeutycznej i zapraszania do tego rodzica
- Uzyskasz kontrolę nad procesem, diagnozą terapeutyczną i planem pracy, by móc opowiedzieć rodzicowi, w którym miejscu jesteście

Praktyczne studium pracy terapeutycznej z dzieckiem, młodzieżą i systemem.

Studium składa się z 5 miesięcy intensywnej pracy w ramach dwudniowych zjazdów oraz superwizji online, obejmując:

- szkolenia podczas 5 zjazdów oraz

- 3 superwizje odbywające się online prowadzonych w małych grupach.

Łącznie jest to **aż 100 godzin szkoleniowych oraz 12 godzin pracy superwizyjnej.**

Każdy zjazd będzie składał się z dwóch części, tj.:

- (i) pracy związanej z kwestiami procesu oraz
- (ii) edukacji dotyczącej obszaru psychoterapii dzieci i młodzieży.

ORGANIZACJA STUDIUM

Grupa uczestników studium: **15-18 osób**
Pierwszy zjazd: **14-15 grudnia 2024**

Zgłoszenia zbieramy do 10.11. 2024 r. lub wyczerpania miejsc.
O zapisie decyduje kolejność zgłoszenia.

Każdy uczestnik studium może dodatkowo wziąć udział w 3 spotkaniach superwizyjnych (tj. 12h dydaktycznych).

Superwizje: **wtorki 16.00-19.00 (4h dydaktyczne)**
lub
środy 10.00-13:00 (4h dydaktyczne)

Cały program prowadzony będzie przez wieloletniego praktyka. "Pokażę Ci wszystko co wiem i co działa w mojej kilkunastoletniej pracy".

Program:

1. MODUŁ 1

Mądre i użyteczne ustawienie procesu terapii

Dzień 1 - W procesie

Etap pierwszy procesu

Konsultacje wstępne, ustawienie pracy i pierwsze hipotezy

Współpraca z rodzicem

Dobre nawyki w pracy psychoterapeuty - schemat pracy

Dowiesz się:

- Jak wygląda schemat pracy terapeutycznej oraz jak sprawdzać, na którym etapie jesteś

- Jak ustawić pracę z rodzicem na pierwszym spotkaniu, by układała się ona tak jak uważasz za optymalne
- Jak weryfikować hipotezy związane z funkcjonowaniem dziecka i jego diagnozą przy zbieraniu wywiadu
- Czemu służą hipotezy i w jaki sposób wyciągać z historii to, co okaże się przydatne do pracy z dzieckiem
- Jakich pytań nie powinno zabraknąć
- Jak opowiedzieć o dalszej pracy z dzieckiem, aby rodzic nie czuł się zawiedziony i wspierał nas w procesie

Dzień 2 - O pacjencie

Specyfika pracy z dzieckiem 0-12 Zaburzenia wieku dziecięcego

Dowiesz się:

- Jak poszczególne zaburzenia rozwojowe będą manifestować się w gabinecie
- Na co zwrócić uwagę w pierwszym kontakcie i jak weryfikować swoje pomysły na bieżąco
- Jakie są szybkie i skuteczne typy na dobrą relację, także z dzieckiem, któremu trudno wejść w kontakt
- Jak ustalić cel spotkania z dzieckiem oraz jak mówić dziecku o terapii
- Co robić w sytuacji, gdy dziecko nie chce przyjść na sesje
- Co diagnozować i jak leczyć już na pierwszych spotkaniach
- Jakie są skuteczne narzędzia do pierwszej fazy terapii oraz jakie są polecane książki i narzędzia

2. MODUŁ 2

Etap drugi procesu. Sesje początkowe

Tworzenie hipotez i planowanie skutecznej pracy

Dzień 1- W procesie

Kontrakt i planowanie pracy terapeutycznej

Kiedy i jak informować rodziców o pracy z dzieckiem

Specyfika pracy z dzieckiem w konflikcie okołorozwodowym

Planowanie korzystania z narzędzi terapeutycznych

Co robić, gdy nie ma się pomysłu?

Dowiesz się:

- Jak ułożyć sensownie własną pracę
- Na co się umówić i jak zaangażować rodzica
- Jak stawiać hipotezy i które z nich wybierać w pierwszej kolejności

Dzień 2 - O pacjencie

Zaburzenia wieku młodszego szkolnego

Adhd, spektrum autyzmu, ocd, zaburzenia lękowe

Specyfika pracy z poszczególnymi zaburzeniami w konkretnym wieku

Dowiesz się

- Jak poszczególne zaburzenia rozwojowe będą manifestować się w gabinecie
- Co zrobić, gdy praca nie idzie
- Jak dbać o pracę z trudnym rodzicem

3. MODUŁ 3

Proces terapeutyczny

Dzień 1- W procesie

Jak rozpoznawać kolejne etapy procesu terapeutycznego

Jak ewaluować proces terapeutyczny

Planowanie narzędzi do konkretnych hipotez

Tworzenie narzędzi terapeutycznych

Dowiesz się

- Jakie narzędzia do czego wykorzystywać i jak samemu je modelować
- Na jakie techniki zdecydować się w poszczególnych zaburzeniach
- Jak współpracować z innymi specjalistami

Dzień 2 - O pacjencie

Praca terapeutyczna z nastolatkiem

Praca z rodzicem nastolatka

Dowiesz się:

- Jak pracować z samouszkodzeniem
- Jak pracować z myślami rezygnacyjnymi i samobójczymi
- Jakie są sposoby pracy z samouszkodzeniem w zależności od funkcji jaką one realizują
- Jak pracować z nieprawidłowo kształtującą się osobowością nastolatka - jak ją rozpoznać i jak z nią sobie poradzić
- Jak zaprojektować narzędzia wykorzystywane do pracy z nastolatkiem

- Jak zaangażować rodziców/opiekunów do współpracy w procesie terapeutycznym nastolatka

4. MODUŁ 4

Interwencja w przypadku przemocy i wykorzystywania seksualnego

Dzień 1- W procesie

Interwencja prawna i psychologiczna

Udział psychologa w procedurze prawnej

Tajemnica zawodowa i zeznania w prokuraturze i na sali sądowej

Dowiesz się:

- Jak rozpoznać, że dziecko spotkało coś trudnego
- Jak należy zareagować i jak poinformować rodzica o całej procedurze
- Jak i komu zgłosić podejrzenie popełnienia przestępstwa lub wgląd w sytuację opiekuńczo-wychowawczą
- Jak przygotować rodzica i dziecko do przesłuchania
- Jak wygląda przesłuchanie na sali sądowej
- Co obejmuje tajemnica zawodowa

Dzień 2 - O pacjencie

Praca z traumą dziecięcą, relacyjną i w wyniku doświadczeń późniejszych

Praca z traumą złożoną

Dowiesz się:

- Jakie są problemowe zachowania w pracy z traumą (dysocjacja, poczucie winy, poczucie krzywdy, chronienie sprawcy)
- O trzech etapach pracy z traumą
- Jakie są konkretne metody i techniki na poszczególnym etapie pracy
- Jak angażować rodziców do pracy dziecka
- Jak włączyć terapię w prowadzone procedury sądowe (także w czasie rozvodu)

5. MODUŁ 5

Kończenie pracy terapeutycznej

Dzień 1 O pacjencie

Specyficzne zachowania problemowe u dzieci w czasie procesu i sposoby

radzenia sobie z nimi

Praca z oporem

Dowiesz się:

- Jak reagować na agresję i złość dziecka
- Jak pracować z wycofaniem dziecka
- Jak wzmacniać poczucie samoświadomości, obrazu siebie i tożsamości
- Kiedy i jak włączyć sesję w diadzie
- Jak modelować pracę z dzieckiem przy rodzicu

Dzień 2 W procesie

Kończenie pracy terapeutycznej

Dowiesz się:

- Jak kończyć pracę oraz jakie są sprawdzone sposoby na zamknięcie procesu
- Kiedy i jak przygotowywać zaświadczenie
- Jakie są trudności związane z przeżyciami i emocjami terapeuty
- Jak rozwijać się dalej
- O co należy dbać we własnej pracy
- Jakie są polecane książki, narzędzia oraz szkolenia.

Superwizje:

Między kolejnymi spotkaniami każdy uczestnik odbędzie 3 superwizje w małych grupach. W czasie spotkań superwizyjnych uczestnicy będą pracować na zapisach sesji w warunkach zaufania i wzajemnego szacunku.

Kto poprowadzi szkolenie:

Joanna Marszał-Kotas - wieloletni praktyk, certyfikowana psychoterapeutka Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, certyfikowana psychoterapeutka i doradczyni systemowa WTTS, posiada specjalizację psychoterapii dzieci i młodzieży, superwizorka aplikantka Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Z dziećmi i rodzinami pracuje od 2007 roku.

Ukończyłam całościowe, atestowane szkolenie psychoterapeutyczne oraz wiele długoterminowych kursów specjalistycznych m.in. Studium Analizy Transakcyjnej, Krótkoterminowej Terapii Eklektycznej PTSD (BEPP), Studium Terapii Narracyjnej (Centre for Narrative Practice Manchester UK), cykl szkoleń mentalizacyjnej pracy z dziećmi i rodzicami w Anna Freud Centre w Londynie.

Przez kilkanaście lat pracowałam w Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę. Prowadziłam tam procesy diagnostyczne, terapeutyczne oraz interwencyjne. Opiniowałam jako biegła sądowa w sprawach z udziałem dzieci na zlecenia sądów i prokuratur. Od wielu lat prowadzę szkolenia dla specjalistów w obszarze pracy diagnostycznej i terapeutycznej. Posiadam certyfikat trenerski. Prowadzę szkolenia dla specjalistów od kilkunastu lat nt terapii dzieci i młodzieży, pracy z traumą, diagnozy przemocy i wykorzystywania

seksualnego oraz interwencji (ok 2000 godzin szkoleniowych). Przygotowywałam scenariusz programów profilaktyczno-edukacyjnych oraz program do równoległej pracy dzieci i rodziców na podstawie Trauma Focus CBT.

Pracowałam z grupami młodzieżowymi oraz dla dorosłych.

Prowadziłam superwizje grupowe dla psychologów i terapeutów pracujących z dziećmi wykorzystywanymi seksualnie, profesjonalistów pomagających dzieciom. Prowadziłam 2-letni staż kliniczno - terapeutyczny. Obecnie prowadzę indywidualne procesy superwizyjne psychoterapeutów pracujących z dziećmi, młodzieżą i młodymi dorosłymi. Dzielę się wiedzą oraz swoim sposobem pracy i rozumieniem pacjenta. Pracuję w paradygmacie systemowym (postmodernizm konstruktywistyczny) i psychodynamicznym.

“W czasie szkolenia pokażę uczestnikom mój warsztat pracy. Nasza praca opierać się będzie na konkretnych przypadkach również uczestników. Zależy mi, aby każda z osób uczestniczących czuła, że przeszła dzięki studium na inny poziom swojej terapeutycznej pracy. Zrobię wszystko by tak właśnie się stało. Dlatego przed rozpoczęciem studium proponuję 20 minutowe bezpłatne spotkanie tak, abym była jak najlepiej przygotowana, a grupa była jak najbardziej spójna.”

Kto najbardziej skorzysta ze Studium:

- osoby, które już pracują z dziećmi i młodzieżą
- osoby, które prowadzą procesy terapeutyczne
- specjaliści, którzy czują, że potrzebują uporządkowania swojej pracy
- osoby po II roku szkoły psychoterapeutycznej

Dla kogo inwestycja nie będzie dobrym pomysłem?

- dla osób, które nie mają pacjentów i nie rozpoczęły jeszcze pracy terapeutycznej

Warunki udziału w Studium:

- ukończenie studiów wyższych psychologicznych lub pedagogicznych
- praca z pacjentami
- rozpoczęcie szkoły terapeutycznej (najwcześniej po II roku)

Najczęściej pojawiające się pytania:

- Pracuję w podejściu CBT albo innym, czy to szkolenie jest dla mnie?

Tak, bo praca z dziećmi i młodzieżą wg mnie nie jest kwestią podejścia terapeutycznego. Ja również stosuję techniki CBT. Mam takie, które świetnie się sprawdzają.

- Czy szkolenie zastąpi szkołę terapeutyczną?

Absolutnie nie. Studium nie zastąpi szkoły. Uczymy się konceptualizacji procesu terapeutycznego dzieci i młodzieży. Rozwijamy umiejętności, których uczycie się Państwo w szkole

- Czy studium nauczy mnie czegoś nowego niż dostałam w szkole?

To szkolenie prowadzone przez praktyka z superwizją i bliską relacją z uczestnikami. Pokazuję Państwu mój warsztat pracy i moje wieloletnie doświadczenie. To zintegrowana przeze mnie wiedza.